Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Скатинская средняя общеобразовательная школа

Сценарий занятия внеурочной деятельности «Чтение с увлечением»

«Русская народная сказка «Мужик и медведь»

для 1 класса

Исполнитель:

Сотникова Наталья Владимировна,

учитель начальных классов.

п. Восход, 2022

Цель: создать условия для освоения содержания русской народной сказки «Мужик и медведь» и определения ценности данного произведения.

Задачи:

1. способствовать совершенствованию навыка чтения вслух и «про себя», по ролям;
2. способствовать расширению словарного запаса;
3. способствовать развитию психических процессов: памяти, внимания, мышления;
4. способствовать формированию коммуникативных учебных действий;
5. создать условия для актуализации знаний о частях речи;
6. способствовать формированию эстетического воспитания по средствам демонстрации иллюстраций;
7. способствовать формированию нравственных ценностей;
8. способствовать развитию актерских способностей путем слушания аудио и чтения по ролям;
9. способствовать развитию интереса к чтению.

Оборудование: ПК, мультимедийный проектор, колонки, индивидуальные карты с заданиями, наглядный материал – иллюстрации к сказке.

Используемая литература: «Чтение с увлечением. 1 класс. Развивающие задания для школьников», М.В. Буряк, Е.Н. Карышева.

Интернет-ресурсы: <https://youtu.be/fbK7WZM9r9o> - аудио-сказка «Мужик и медведь».

Ход занятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Вид работы |
| 1. Мотивационный | -Итак, мы снова встретились с вами на «Чтении с увлечением» и готовы узнать много нового и интересного, а главное, провести время весело и с пользой! | (Приветствуют учителя) | фронтальная |
| 1. Постановка цели и определение задач деятельности | -Ребята, на доске вы видите «Волшебное заколдованное поле»   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | М | Ж | У | И |  | |  | К |  | М | И | | Ж | И | М | К | У | | К |  |  | У | Ж | | И | У | К |  | М |   Хотите заполнить пустые клеточки?  -Тогда, вперед!  -Какие буквы повторяются?  -Заполните пропуски, обсуждая в паре, используя фразы «я думаю…, потому что…».  -Пока вы работаете над этим заданием, Н.Н. и Н.Н. (дети с ОВЗ) тоже поработают в паре и составят слово из этих букв с помощью букв-магнитов.  (Проверка у доски) | -Да!  -МЖУИК  (Работают в парах на индивидуальных листах)  (Выходят к доске, вписывают букву, доказывая свое решение) | Фронтальная  Парная  Индивидуальная |
| -На какого насекомого похожа буква Ж? | -На жука. |  |
| -Поиграем в игру «Жук» и узнаем, кто самый внимательный и хорошо умеет ориентироваться в пространстве. | (Определяют на слух направление воображаемого движения жука по командам учителя «Вниз две клетки и т.д.». На команде «Стоп» называют букву, на которой остановился «жук») | Фронтальная-индивидуальная |
| -Какое слово получится из этих букв, Н.Н. и Н.Н.? | -«Мужик». (Если затрудняются, помогают одноклассники). | Фронтальная |
| -Ребята, в названии сегодняшней сказки имеется слово «мужик». А какое второе слово, вы догадаетесь сами, когда разгадаете загадку. Прочитайте загадку рядом с «Волшебным полем».  -Кто это? | -Хозяин лесной  Просыпается весной,  А зимой под вьюжный вой  Спит в избушке снеговой.  -Медведь. | Фронтальная |
| -Соедините два слова. Как называется сказка? | -Мужик и медведь. | Фронтальная |
| -Поставьте перед собой цель и задачи? | -Узнать или вспомнить сказку «Мужик и медведь, научиться работать с текстом, учиться характеризовать главных героев, определить, чему учит сказка. | Фронтальная |
| 1. Первичное восприятие произведения | -Сейчас вы прослушаете аудио-сказку и определить, к какому фрагменту подойдет данная иллюстрация. | (Слушание аудио. Иллюстрация на экране). | Фронтальная |
| 1. Работа с содержанием | -Кто главные герои сказки? | -Мужик и медведь. |
| -Найдите на своих листах задание №4. Прочитайте качества героев сказки и определите, кому, какое, подходит, укажите галочкой. | (Самостоятельно читают слова). | Индивидуальная |
| -Давайте проверим, что у вас получилось. Назовите качество и докажите, что подходит одному из героев. | (Читают вслух, доказывают). | Индивидуальая -фронтальная |
| -На какой вопрос отвечают слова «мужик» и «медведь»? | -На вопрос «Кто?». | Фронтальная |
| -Какие слова отвечают на вопросы «Кто?» или «Что?» ? | -Слова, обозначающие предметы. |
| -Найдите на листах задание №3. Прочитайте вопрос. | -Что делает? |
| -Какие слова отвечают на вопрос «Что делает?» ? | -Слова, обозначающие действия. |
| -Закрасьте зеленым карандашом слова, которые обозначают действия. | (Читают слова, определяют нужные). | Индивидуальная. |
| -Давайте проверим. | (Читают вслух, задавая вопрос). | Индивидуальная - фронтальная |
| 1. Чтение отрывка текста по ролям | -Посмотрите на задание №2, как вы думаете, что мы будем делать? | -Будем читать. | Фронтальная |
| -Как называют такой вид текста? | -Диалог. |
| -Поработайте в паре и подготовьте выразительное чтение по ролям. | (Читают в паре). | Парная |
| -Сейчас мы послушаем несколько пар и определим, к какой иллюстрации подойдет каждый отрывок сказки. | (Чтение у доски, определение остальными подходящей иллюстрации, висевшей на доске). | Фронтальная - индивидуальная |
| 1. Итоги | -Итак, близится конец занятия. Чему учит сказка? | (Ответы детей). | Фронтальная |
| -Прочитайте пословицу внизу листа. | -Смекнёшь да схитришь – врагов победишь. |
| -Как вы думаете, подойдет ли эта пословица к сказке, объясните свой ответ. | (Ответы детей). |
| -Приведите пример из жизни, где будет уместна эта пословица. | (Ответы детей). |
| -Полезно ли знать сказку «Медведь и мужик»?  -Чему вы сегодня научились? Что узнали нового? Что было особенно интересно? Что понравилось? Оцените свою работу с помощью сигналов: «зеленый» - мне удалось выполнить задания правильно, я хвалю себя за отличную работу; «желтый» - я хорошо поработал, но не совсем усвоил материал, надо больше читать и быть внимательнее; «красный» - мне было сложно, надо еще много стараться. | (Ответы детей). |